

૧૦૦૦ શિક્ષણ અભ્યાસમાળા—૧૬

તોફાની બાળક

લેખક :

ગિજુભાઈ



દક્ષિણામૂર્તિ પાલમંદિર

ભાવનગર

ગુજરાત વિદ્યાપીઠ ગ્રંથાલય

[ગુજરાતી કૉપીરાઈટ વિભાગ]

અનુક્રમાંક ૧૪૫૫૫ વર્ગિક

પુસ્તકનું નામ તો શુની પાંખક

વિષય મરૂર

તોફાની બાળક

લેખક :
ગિજુભાઈ

પ્રકાશક :
નાનાભાઈ, ગિજુભાઈ
શ્રી દક્ષિણામૂર્તિ વિદ્યાર્થિભવન, ભાવનગર

આવૃત્તિ પહેલો

પ્રત ૧૫૦૦

*

સંવત ૧૯૮૫

સને ૧૯૨૯

ગુજરાત વિદ્યાપીઠ ગ્રંથાલય
અમદાવાદ
ગુજરાતી કૉપીરાઈટ-સંગ્રહ
૧૪૪૪૪૪

: મુદ્રણસ્થાન :

આદિત્ય મુદ્રણાલય

રાયખડ : અમદાવાદ

: મુદ્રક :

અનનન વિ. પાઠક

તોફાની ખાળક

ખાલમંદિરમાં જ્યારે માખાપો પોતાના ખાળકને દાખલ કરાવવા આવે છે ત્યારે તેમાંના કોઇ કોઇ કહે છે: “શા’ખ, આ છોકરો જરા ‘તોફાની’ છે, પાંશરો કરવો પડશે. ઠોંઠટાપલી કરતા રે’જો.” ખાલમંદિરના નવા નવા શિક્ષકો પણ અંદર અંદર વાતો કરતાં કહે છે કે “આ છોકરો તો માજો ‘તોફાની’ છે. ઠેકાણે લાવવો પડશે.”

નિશાળોમાં ‘તોફાની’ છોકરાને માર મારવામાં આવે છે, તેની પાસે ટિકીટ પકડાવે છે, બિઠબેશ કરાવે છે, ધક્કા ફેરા ખવરાવે છે.

બાળાવતી વખતે શિક્ષકો ‘તોફાની’ છોકરાઓને વીસરતા નથી. તેમને ઠેકાણે લાવવા સંભળાવે છે: “તોફાની છોકરાની સાથે કોઇએ રમવું ન જોઇએ. તોફાની છોકરાઓ ઝૂંઘળીમાં હેરાન થાય છે. તોફાની છોકરાઓ કોઈને સારા લાગતા નથી.” કોઇના ઘરમાં જઈને બેસીશું તો ત્યાં પણ તોફાની છોકરાઓની

સામે મા કે બાપને બળાખા કાઢવાનું હશે જ. તેઓ કહેશે: “ બાપ, આ છોકરાથી તો હરવાબ્યાં. આના કરતાં વાંઝીયાં સારાં. આખો દિ તોફાન તોફાન ને તોફાન. આ તે કેમ સહેવાય ! ”

માબાપ અને શિક્ષકની દષ્ટિએ ફેાજદારી કાયદાની કલમો વધતી જાય છે, તેમ તોફાની છોકરાંઓની વસ્તી વધતી જ જાય છે. કેાષ રીતે તોફાન અટકાવવા તેઓ માગે છે. પરંતુ હજી તેનો રસ્તો જડતો જણાતો નથી.

પણ આપણે તોફાની કાને કહીએ છીએ તે જરા જોષએ.

ધરમાં બપોરે માબાપ બંધતાં હોય ત્યારે છોકરાંઓ જે તે રમે છે ને રમતાં રમતાં અવાજ ને ખેલાચાલી કરે છે, તે ‘ તોફાની ’ છોકરાં.

છોકરાં ફળાયામાંથી મેડીએ જવા જળાએથી ચડે ઊતરે કે લીમડે ચડે ને લીખોળા પાડે કે દાદરે ચડે ઊતરે તો તે ‘ તોફાની ’ છોકરાં.

બૂખ લાગે ને ખાવા માગે ને બા બીજા કામમાં હોય ને ધ્યાન ન અપાય તો વારેવારે માગે તે બાને પજવણી લાગે તો તે છોકરાં ‘ તોફાની.’

બા આજ એક મનસ્વી હુકમ કાઢે કે બપોરે વાંચવું નહિ ને કાલે બીજો કાઢે કે બપોરે પાઠ કરી

સેવા જેથી રાત્રે આંખો ખગાડવી ન પડે ને છોકરો ગોટાળો કરે કે બેમાંથી એકે ન કરે તો તે 'તોફાની.'

ખા કે બાપા કોઈની સાથે કંઈ કામ કરતાં હોય કે વાત કરતાં હોય ને છોકરું વચ્ચે વચ્ચે આવીને પૂછે ને વિશ્લેષ પાડે તો છોકરું 'તોફાની.'

કંઈક જોવાનું નીકળે ને છોકરું ના પાડતાં છતાં જોવા દોડે તે છોકરું તોફાની ને ખાંગરું. જે બાનું કામ ન કરે, ભાઈભાંડુ સાથે ખાઝે, કળ્યા કરે તે પણ 'તોફાની' ગણાય. આવાં તો કેટલાંએ તોફાનો ગણાવાય. શાળામાં તે છોકરો 'તોફાની' ગણાય. આવાં તો કેટલાંએ તોફાનો ગણાવાય. શાળામાં તે છોકરો 'તોફાની' છે કે જેને પાઠ નથી આવડતા, જે માસ્તરનું કહ્યું એકદમ નથી કરતો, જે માસ્તરના ચાળા પાડે છે, જે બીજા છોકરાઓને બીજવતો દેખાય છે, જે બીજા છોકરાને મારે છે કે પજવે છે, જે શાળાની રીયાસત તોડી ફાડી નાખે છે ને જે ચાલતા પાઠે બીજા છોકરાને ગોદા મારે છે કે કાગળની ગોળીઓ કરી ફેંકે છે.

શેરીમાં તે છોકરાઓ 'તોફાની' ગણાય છે કે જેઓ રસ્તે ચાલતાં કોઈને અડચણ કરે. આંધળાની લાકડી લઈ જાય, કોઈ આંધળી ડોશીને લપાટ મારે, કોઈના ઘરની સાંકળ ચડાવી દે, કોઈના ખોરડે ધા

નાખે, ધૂળ પથરા બિડાડે, કોઈની સામે બૂંડા ચાખા કરે અગર બૂંડુ ખાલે.

બાલમંદિર જેવી નવી શાળામાં થતો શિક્ષક વગર સમજણે તે બાળકને 'તોફાની' ગણે છે કે જેઓ કાં તો કોઈના ઉપર મૂતરે, કોઈને બાબોડીયાં ભરે, કાં તો કોઈના ઉપર થઈને ચાલે, કોઈનો ચોટલો ખેંચે અથવા તો સાધનો પછાડે, કીધું ન કરે, પાણી પીતાં પાણી ઢાળે, બેસાર્યું હોય ત્યાંથી સરીને નાસી જાય, ખોટાં બાનાં કાઢી ભાગી જાય કે ભૂલ ખવરાવે, અગર તો રાડ્યો પાડે, ઠરાવેલા નિયમોને તોડવામાં આનંદ લે અથવા કંઈ ક્યારેય વિના રખડે રઝળે.

જ્યારે આપણે બાળકને 'તોફાની' કહીએ છીએ ત્યારે આપણે તેનામાં એક જાતનું ગુન્હેગારપણું આરોપીએ છીએ. બાળક જાણે કે ધર, શેરી કે શાળાની સામે અજ્ઞાનપણે અને ધરાદાપૂર્વક જ મસ્તી કરે છે એવું માનીએ છીએ. આપણે એમ કહેવા માગીએ છીએ કે તે તો જે બધું કરે છે તે તોફાન-ખરાબ કૃત્ય છે માટે ન કરવું જોઈએ.

આપણે રોજ ને રોજ આ તોફાન, આ તોફાન, આ તોફાન એમ કહીએ છીએ તથા બાળકો પાસે આપણે જેને તોફાન કહીએ છીએ તેને તોફાન કહે

છે. તેઓ પોતે તોફાની છે એમ પણ માને છે. બીજાં છોકરાઓ જ્યારે તેવું કરે છે ત્યારે તેઓ 'ઓલ્યો તોફાન કરે છે' એમ કહીને ફરીયાદ કરે છે. વળી બધાં તોફાની છે. તોફાનીને માટે કોઇ વાર માર, કોઈ વાર ધમકી, કોઈ વાર ડારો. કોઈ વાર હાંકી કાઢવું વગેરેમાંથી કંઈ ને કંઈ છે એટલું જાણતા છતાં ને તોફાનનું ફળ ભોગવતા છતાં તોફાન કર્યો કરે છે; અથવા તો પોતાનું તોફાન છાનું કરે છે. તોફાન કરવાની ના પાડનારની ઉપર મનમાં ગુસ્સો આણીને કરે છે; તેને ચીડવવા કરે છે; તેની આંખમાં ધૂળ આંજવા, તેની હાંસી કરવા ને તેને દુઃખ દેવા કરે છે. કારણ કે તેને અનુભવ થયો છે કે તેમ કરવાથી તેઓને અસર થાય છે.

ખરી રીતે કોઇ પણ બાળક ઉપરના અર્થમાં 'તોફાની' નથી જ. બાળક તોફાની હોતું જ નથી. કોઇ પણ બાળકને તોફાની થવાનું ગમે જ નહિ. કારણ કે તોફાન એ કાંઈ મન કે શરીરની મુજબ નથી.

ખર, શેરી કે શાળામાં જે બાળકોને 'તોફાની' કહેવામાં આવે છે તેના વર્ગો પાઠી સહાય. એક પ્રથમ પ્રાણુવાન બાળકોનો છે. શરીર અને મન જેમનાં તાજાં છે તેઓ કંઈ પણ પ્રવૃત્તિ માગે જ છે. તેઓ નવશો એસી ન જ શકે. તેમને કામ ન આપીએ તો

તેઓ સડે છે. તેમને પડ્યા રહેવામાં સંકટ છે. આખો દહાડો કંઈ ને કંઈ કર્યા કરે છે. તે બાળકને જો 'તોફાની' કહીએ તો માંદા અપંગ ને અક્રિય બાળકને ડાહ્યું કહેવાનું રહ્યું. જો કે અત્યારે આપણે તેને જ ડાહ્યું કહીએ છીએ કે જે નિષ્પ્રાણ છે, જે માત્ર કીધું કરીને બેસે છે, જે જીવવા તનમનાટ નથી કરતું અને જે મંદતામાં મહાલે છે. દોડવું, કૂદવું, ચડવું, ઊતરવું, હળરો રમતો શોધવી ને કરવી, કંઈ કંઈ નવા નવા નુસખા ઊભા કરવા, ખડખડ હસવું, એ બધાં જીવનનાં લક્ષણો છે. આપણે જેને તોફાન કહીએ છીએ તેવું જ્યારે બાળકો કરતાં હોય છે જેમકે ખાડા ગાળતાં, ગારો કરતાં વગેરે, ત્યારે તેમનાં મ્હોં લાલ લાલ દેખાશે, આંખોમાં તેજ દેખાશે, પ્રસન્નતાથી ભરેલાં હશે. આ પ્રાણુવાન બાળકોને આપણે એટલા જ માટે તોફાની કહીએ છીએ કે આપણે તેમની પ્રવૃત્તિની કદર કરતાં નથી, તેમને યોગ્ય ગણતાં નથી ને તેમ કરી તેમનો વિરોધ કરીએ છીએ. બીજી તરફથી આપણે તેમને નવી નવી પ્રવૃત્તિઓ કરવા જ નથી દેતાં તેનાં કારણો બધાં છે, જેવાં કે હાથ બગડશે, પગ બગડશે, ગડબડ થાય છે વગેરે. આથી જ બાળક પોતાના શરીર તથા મનનું સ્વાસ્થ્ય ખોષ બેસે છે ને પછી તે

આપણને વધારે પડતું અસહ્ય, જંગલી ને 'તોફાની' લાગે છે. ખરી રીતે આપણે બાળકને જે પ્રવૃત્તિ આપીશું તો બાળકને 'તોફાની' થવાની પીડા મટી જશે. આપણે એટલા માટે બાળકને યોગ્ય પ્રવૃત્તિ આપવાની કાળજી લેવી જોઈએ. તે માટે સ્થળ અને કાળનો નિશ્ચય કરી આપીએ તો આપણા અને તેના કામકાજમાં અથડામણ આવે નહિ.

'તોફાની' બાળકોના બીજા વર્ગમાં 'જિજ્ઞાસુ' બાળકો આવે છે. નવું નવું જાણવું એ બાળકોનો તો ખાસ સ્વભાવ છે. જિજ્ઞાસા એટલે જ્ઞાનમાર્ગ. આપણે બાળકોની યોગ્ય જિજ્ઞાસા તૃપ્ત નથી કરતા તેથી બાળક ઘણી રીતે 'તોફાન' કરે છે. તેઓના જિજ્ઞાસાના પ્રયત્નોની વચ્ચે ન આવીએ અને તેમની જિજ્ઞાસા વિવેકથી તૃપ્ત કરીએ તો તેઓ 'તોફાની' મટી જશે.

બાળકોની નાની લાગણીઓને, નાના અભિલાષોને, આગળ વધવાની નવી શક્તિને સમજવાનો પ્રયત્ન કર્યા વિના મનસ્વી થઈ જતાં જ્યાં આપણું રાજ્ય અતંત્રપણે ચલાવીએ છીએ ત્યાં ત્યાં બાળકો સદૈવ અનિશ્ચિત અને અસ્થિર રહે છે. તેમની પાસે ધરમાં જીવવાનું પોતાનું કે માઆપનું એક પણ ધોરણ ચોક્કસ ન હોવાથી ને માઆપના મનસ્વીપણાનું તોફાની બા.

ધોરણુ ન સમજવાથી તેઓ અણુછૂટકે અવ્યવસ્થા ને અનિયમિતતા ગોટાળામાં ગોટવાય છે ને તોફાનીમાં ખપે છે. ખરી રીતે તેઓ મુંઝાંઝેલાં અને દુઃખી રહે છે. તેઓ અંધારામાં અડચડીમાં ખાધા ખરોખર ચાલે છે. માઆપ પોતે જ ખરી રીતે તોફાની છે તેથી છોકરાંને તોફાની ગણી કાઢે છે. અચોક્કસ ને અવ્યવસ્થિત ગૃહતંત્ર ' તોફાની ' બાળકને પેદા કરે છે.

ઘણી વાર આપણે બાળકોને સમજતા જ નથી ને તેથી તેમને ' તોફાની ' કહીએ છીએ. ' તોફાન ' શબ્દ ખૂબ વ્યાપકપણે વાપરીએ છીએ. બાળક આજ્ઞા ન પાળે તો ' તોફાની, ' ઝટઝટ દોડતું જઈ કોઈને બોલાવી લાવે નહિ તો ' તોફાની, ' ગાડીમાં કે મોટરમાં બેસતાં જઈએ ને રહે તો ' તોફાની. ' વાત એમ હોય છે કે ઘણાં બાળકોને નાની નાની મુશ્કેલીઓ અને મુંઝવણો હોય છે તેથી તેઓ હુકમ નથી ઊઠાવતાં. ઘણી વાર તેઓ આપણે જેને સાવ નજીવું કારણ ગણીએ તેનાથી ડરે છે. આપણે ચીડાઈએ છીએ. બાળકને આગળ પાછળ જે બાબતમાં કડવો અનુભવ થયો હોય તે તે કરશે નહિ. તે નથી કરતું તેનું કારણ, કરે તો ફરી તેવો જ અનુભવ થાય તેની બીક છે; આપણું ન માનવાની તેની વૃત્તિ છે એમ નથી. આપણે પોતે જ બહુ

ઝીણવટથી બોલતા નથી તો બધાં બાળકોને તો બારીકીથી જવાબ દેતાં ક્યાંથી આવડે ? ગોળો જીએ હતો ને આપે પાણી મગાવ્યું. છેક નાનું બાળક કહી ન શક્યું કે અંજાતું નથી પણ તેણે ‘ નહિ લાવું ’ એમ કીધું. બાપને લાગ્યું કે તે માનતું નથી. બાળકને સમજવા લાગ્યા પછી તેનાં ધણાં તોફાનો તેની મુશ્કેલીઓ છે એમ આપણને ખાત્રીપૂર્વક લાગશે.

‘ તોફાની ’ બાળકનો એક વર્ગ અવ્યવસ્થિત બાળકોનો છે. તેઓ અવ્યવસ્થાપ્રિય નથી. ખરી રીતે અવ્યવસ્થામાં તેઓ અકળાય છે ને થાકે છે. પરંતુ તેઓ વ્યવસ્થા જાણતાં નથી. તેમને આપણે વ્યવસ્થાનો માર્ગ બતાવ્યો નથી. બાળકો આપણે મૂતા હોઈએ ને તાણીને રમે, વાસણો કુસણો પછાડીને મૂકે લે, દાદરે ચડે જીતરે તો ધપધપ ચડે જીતરે, માલીયા ઉપર દોડે તો પગ ગમે તેવા હોય તો પણ પરવા ન કરે, હોકારા કરે, ગમે તેવા તોછડા જવાબો આપે, બારણાં બટકાવે, કોઈને ત્યાં જાય તો ત્યાં ગિધુંચતું કરી નાખે, ખુરશીઓ ઉપર બેસવાને બદલે તેને ગંધી પાડે, બટકાઈને ચાલે, અથડાયા કરે : આ બધું તોફાન મોટે ભાગે માત્ર અવ્યવસ્થા હોય છે. માત્ર કહેવાથી બાળકો વ્યવસ્થિત નથી થતાં. તેમને હાથ કેમ ધોવા, કેમ વર્તવું, કેમ

ખોલવું ચાલવું, વાતો કરવી વગેરે સામાજિક અને શરીરના ઉપયોગની બાબતો બતાવવી પડે છે. બાળકો સદાશયી છે. શક્તિ મેળવવા માગે છે. અવ્યવસ્થામાંથી છૂટવાનો આનંદ લઈ શકે છે. એટલે જો તેમને યોગ્ય ઉંમરે કેમ વર્તવું એ બતાવીએ ને ફરી ફરીને તે કરવાની તેમને તક આપીએ અગર જરૂર પડે તો કરાવીએ તો બાળકોને આ બાબતમાં ‘તોફાની’ કહેવાં નહિ પડે.

બાલમંદિર જેવી શાળામાં નાનું બાળક આવીને બધું ઉથલાવે છે. વસ્તુઓ તેના હાથમાંથી પડીને તૂટી જાય છે; તે બીજાનું ખેંચી લે છે ને ન મળતાં રહે છે; તે ધમાધમ કરી મૂકે છે. કશી વાત સાંભળતું નથી. ભૂલથી આવા બાળકને ‘તોફાની’ કહેવાઈ જવાય પરંતુ તે તોફાની નથી. તેના હાથના સ્નાયુઓનો સમન્વય સધાયો નથી. તેની ઇદ્રિયો બીનકેળવાએલી છે, તેને પોતાને શું ખરેખર જોઈતું છે, શું વિકાસ આપનારું છે તે તે જાણી શક્યું નથી, તે પોતાની વ્યક્તિને પિછાનતું નથી ને તેથી તે અસમતોલ છે—અણધારે છે. તે જ બાળક થોડા દિવસ પછી જ્યારે દદા વગેરે વાપર્યા પછી નવી આંખ મેળવે છે, જ્યારે વાળાઓનીને અને હાથ ધોઈને તથા બુતાનની ફ્રેમો વાપરીને હાથના

સ્નાયુઓને કાણુમાં લે છે, જ્યારે લોંટી ઉપર ચાક્ષીને દેહની સમતોલતા મેળવે છે, જ્યારે શિક્ષક સાથે વાતચીત કરીને તથા વાતો અને વાતોઓ સાંભળી ભાષામાં પ્રવેશે છે ને મોન્ટીસેરી પદ્ધતિનાં પ્રબોધક સાહિત્યોના વપરાશમાં થતી એકાગ્રતા, ક્રિયાશક્તિને વ્યાયામ, શુદ્ધિની નિર્મળતા, વગેરેને પરિણામે તેનું માનસ ધડાય છે ને તેની ઇંદ્રિયો સંસ્કારિતા પામે છે ત્યારે તે નવો જ જન્મ પામે છે. તે બીજું જ બની જાય છે. તે શાંતિથી એક પછી એક કામ કરતું જોવામાં આવે છે. તે પૂર્વે વસ્તુ ઉપર થઇને ચાશ્ચું જતું હતું તેને બદલે તેને તેનામાં અદ્ભુત ફેરફાર કરનાર શક્તિ તરીકે ઓળખી તેને સન્માનશે. તે પ્રથમ શિક્ષકનું કાને જ ધરતું ન હતું તેને બદલે શિક્ષકની આરા ઉઠાવવા આતુરતા બતાવશે. તે તેના સાથીઓ પાસેથી ઝુંટવી લેવાને બદલે પાસે બેસું રહી જોશે, સાથે કામમાં લાગશે ને તેના આનંદમાં ભાગ લેશે. ટુંકમાં તે બદલાઈ જશે; ઓળખાય પણ નહિ એવું બનશે. રાડમારાડય ને ધમાચકસી કરતું પ્રથમ દિવસનું બાળક અને ત્રણ છ માસ પછીનું બાળક બન્ને જૂદાં લાગશે કે બન્ને એક જ છે એમ આપણે પણ ધડી વાર કબુલવા ના પાડીએ. પ્રથમ તે ‘તોફાની’ ન હતું, પણ અવ્યવસ્થિત હતું.

મોન્ડીસોરી શાળામાં તેને યોગ્ય પ્રવૃત્તિ મળતાં તે વ્યવસ્થિત થઈ જાય છે. તેને કોઈ તોફાન કહે તો તે બાળકને સમજતો નથી એમ જ કહેવું પડે. આમ બાળકને સમજવામાં ભૂલ થાય છે ને તેથી તે 'તોફાની'માં ખપે છે. જે શાળા તેને વ્યવસ્થા ન આપે તો તે કાયમનું અવ્યવસ્થિત રહે. તેમાં તેનો દોષ ક્યાં છે ? અને છતાં આપણા દોષને લીધે આપણે તેને 'તોફાની' નો ઈલકાજ આપીએ ને બાળક પણ તેમ જ માનતું થાય એ એક વિચિત્રતા છે. સાવ સાજા ને સોજા બાળકને આપણે જ 'તોફાની' બનાવી શકીએ છીએ એ વાત આપણા લક્ષ ઉપર કોઈ રીતે આવે તો ?

શાળામાં છોકરાઓ 'તોફાનો' માટે મશહુર છે. ઘણુંખરું હુશિયાર ગણાતાં છોકરાંઓ 'તોફાની' જણાયા છે. ઠોઠ છોકરાઓ ભલા ને ડાહ્યા દેખાય છે. પોતાને બધું સરસ આવડે છે તેથી તેઓ દબાતાં નથી. તેમને તે કારણે શિક્ષાનો ભય નથી. તેઓની સામે જ્યારે શિક્ષક મિથ્યાભિમાન કરે છે, ખોટા હુકમો કરે છે, ડંકાસ મારે છે, ત્યારે તેઓના મનમાં શિક્ષકનું માન ઘટે છે. તેઓની હુશિયારી ઘણા શિક્ષકો સાંખી શકતા નથી. તેઓ ઠોઠ ન હોઈ જલદી બધું હાજી હાજી નથી કરતા પણ પૂછપરછ

કરે છે, જે ઘણી વાર શિક્ષકને બારે પડે છે. પછી તેઓ 'તોફાની' ગણાય છે. તેમની 'હુશિયારી' જ 'તોફાન' થાય છે. એક વાર તેઓ 'તોફાની'ની યાદીમાં આવ્યા પછી તેઓ પદવીને છાજે તેવું તોફાન કરે છે. અજાણ્યપણે તેઓ તે કામ લઘને એસે છે. પછીથી શિક્ષકને હેરાન કરવાનું શોધે છે, મીઠુબત્તી લાદી પર ઘસી શિક્ષક પડી જાય તેવું કરે છે ને શિક્ષક ચાલતાં પડે છે એટલે તેમને આનંદ આવે છે. આ તેમના મનની વિકૃતિ છે. ખણુ તેઓ હુશિયાર હતા; તેમના ઉપર ખોટું દબાણ અને રોક અ.વ્યો. તેમને શિક્ષક સહી ન શક્યો. ઠોઠને સારા અને બલા કહી શિક્ષકે વખાણ્યા ને આ લોકોને ધમકાવ્યા એટલે સમતોલતા જતાં બીજે છેડે જવાયું. જ્યારે હુશિયાર છોકરાઓનો મિત્ર બનવાને બદલે શિક્ષક ઉપરી થઇ જાય ત્યારે છોકરાઓ નિયમન છોડી નિરંકુશ થાય તો તેની જવાબદારી શિક્ષકની છે. માટે જેમ પ્રવૃત્તિ માગનારાં બાળકોને તોફાની ન કહી શકીએ તેમ જ હુશિયાર બાળકોને 'તોફાની' ન કહી શકીએ.

શાળાના ચાલતા કામમાંથી બીજાં બાળકોને ઉપાડી જનારા, મોટા છોકરાઓના વર્ગોમાં બેઠાં બેઠાં કાગળની ગોળીઆ ફેંકનારા, માસ્તર ન દેખે

તેમ પાટીમાં કે જમીન પર કચુડકચુડ કરનારા કે હુહુ કે હીહી કરનારા છોકરાઓ 'તોફાની' હોય છે કારણ કે અભ્યાસમાં અને શિક્ષકમાં તેમને રસ પડતો નથી. બાળવું જ્યારે એક અગ્રિય દખાણુ થાય ત્યારે અકળામણ જ આવે. નિયમનને કારણે જ્યારે બહાર તો ન જ જવાય ત્યારે ત્યાં બેઠાં બેઠાં શું કરવું ? છોકરાને પોતાની અને સાની તરફ કંટાળો છૂટે. પોતે સરખામણીમાં બીજાથી હલકો પણ લાગે. પછી તેનું જાણે કે વેર લેવા, અથવા કંઈ નહિ તો બીજા કારણે સૌનું ધ્યાન ખેંચવા, અથવા પોતાને ત્યાં વિના કારણ ખેસવું પડ્યું છે તેનો દંડ દેવા કાગળની ગોળીઓ ફેંકે છે, નખરાં કરે છે, ચોપડીમાં મોં ઘાલી ચાળા પાડે છે, બીજાને હસાવે છે ને બેધ્યાન કરે છે; એકંદરે તે 'તોફાન' કરે છે. તોફાની થાય છે. પણ વાત તો એમ છે કે તે બિચારાને શિક્ષક મહાશય જે બણાવે છે તેમાં રસ નથી આવતો. શિક્ષક રસિક હોય, કુશળ હોય, બલો હોય, પણ બાળનારને વિષયમાં રસ ન આવે ને તેને બાળવા ખેસવું પડે ને ત્યાં ગિંધી જવાની રમ્મ ન હોય તો ? શાળામાં ઘણા છોકરા આવી રીતે 'તોફાની' કહેવાય છે. તેઓ બીજા જે બાબતમાં હુશિયાર હોય છે ત્યાં સારા ગણાય છે. શિક્ષક તેમને ખરાબ વર્તણૂકનું પ્રમાણપત્ર આપે છે ત્યારે તેમના

મિત્રોમાં તે માનનીય હોય છે. શિક્ષક ધારે છે કે તે જીવનમાં રખડી મરશે ત્યારે તે જીવનમાં સારાં કામો કરી બતાવે છે. રસ ન આવે તેથી ઝોકાં આવે કે જરા અવ્યવસ્થા પેદા કરવાનું સહજ મન થાય એમાં ખરાબ વર્તણુંક શેની ? એમાં જો કાંઈની ખરેખર ખરાબ વર્તણુંક હોય તો આપણી છે કે આપણે તેમને બચાવવા નીકળ્યા છીએ. આપણે તેમને એમાં રસ આવે તે બચાવતા નથી. આપણે તેમને વિષયશિક્ષણના બંદીવાન કરીએ છીએ. આપણે તેમનાં જીવતાં મુઝદાં કરવા માગીએ છીએ.

ઉપરની વાતો સ્પષ્ટરૂપે બાળકો કે વિદ્યાર્થીઓની થઈ. જેઓ પ્રવૃત્તિ માગે અને ન મળે, જેઓ અવ્યવસ્થિત હોય ને કાંઈ વ્યવસ્થાનો માર્ગ ન બતાવે, જેઓને બચવું ગમે પણ રસ ન આવે તેવાઓની વાત થઈ. તેમને કાંઈથી 'તોફાની' કહેવાય જ નહિ. તેમને જોઈતું આપીએ એટલે 'તોફાની' ના અપમાનમાંથી તેઓ અને અજ્ઞાન, અનાદર, અભિમાન અને શિસ્તના આગ્રહના દોષમાંથી આપણે બચીશું.

હજી બીજી જાતનાં બાળકોનો પ્રશ્ન વિચારવા જેવો છે. ઘરમાં કાંઈને ગાંઠે જ નહિ, બધાં બધાં

જ્યાં ભાં મૂતરે, સાલતાં અડધાં કરે, શાખાના કાચ ફોડે, બાલમન્દિરમાં કામને બટકું બરે તગેરે વસેરે તુલશાનો ને રંજડો કરે અર્ધાં એક ગાંડા જેવાં કે ચોર કે બહારવટીયા જેવાં કામ કરે તો તેમને ‘તોફાની’ નું નામ ન આપવું ? તોફાની કહેવામાં આપણે જે આપણી કોધની-તિરસ્કારની લાગણી બ્યક્ત કરીએ છીએ ને તેમને તે માટે જે જાતજાતની શિક્ષા કરીએ છીએ તે શું ન કરવી ? ઉત્તર એમ લાગે છે કે તેવાં બાળકો પણ તોફાની નથી. આવાં બાળકોનાં આ જાતનાં તોફાનો પાછળનાં કારણો અનેક હોય છે. તે કારણોને તપાસવાં જોઈએ ને તે કારણોને દૂર કરવા રૂપી ઉપચાર કરવા જોઈએ.

આવાં બાળકોના વર્ગો પાઠી શકાય. લાડ લડાવેલાં બાળકોનો એક વર્ગ છે. માઆપ પ્રથમ બાલક જેમ કહે તેમ કરી તેને માથે ચડાવે છે. “ બાઈથી આ થાય નહિ, તે થાય નહિ ” કરી પોતે બધું કરે છે કે કરાવે છે. લાઇ ગમે તેમ કરે તો “ હશે ” કહી ચલાવી લે છે. બાઈ બિબા બિબા રસોડામાં મૂતરે તો બાપા હસીને કહે છે: “ જો લાઇ મૂતર્યો કે ? ન મૂતરાય ” એમ ખોટું ખોટું બોલીને લાડયુક્ત પ્રેમથી ચલાવી લઈ ફરી તેમ કરવાતો જ માર્ગ બતાવે છે. બાઈને પાણી પીવું તો આપણે આપીએ, બેના

હાથ પગ દુઃખશે. લાલને “વાહ તું ડાહ્યો, રૂપાળો.”
કહી વખાણી વખાણીને હાપરે અડાવીએ. પછી બાઈ
ફાટે. પછી તો તેને એવું પડી. તે કહે તેમ થયું
જોઈએ. તેને કોઈ રોકે તો સામે ચલાવું, ન કરી દે
તો ગાળો દેવાનું કે ધા કરવાનું કે ધખ્ખો મારવાનું.
લાઈ શા’બ શેઠ થઈ ગયાઃ જીલમગાર થયા. આનું
નામ લાડકવાયો છોકરો. આ છોકરો કોઈને ગાંઠે જ
નહિ. માખાપ પણ આખરે હાથ પોકારી જાય છે
ને ‘તોફાની’ છોકરો પાક્યો કહી હાથ ધસે છે.
આને ‘તોફાની’ કહીને રડવાથી શો લાભ? આપણે
ચેતીએ કે છોકરાને લાડ લડાવવાં નહિ.

જે છોકરાં જોને તેને મારે છે, ધરની વસ્તુઓ
લાગી નાખે છે, પ્રાણીઓને દુઃખ દે છે, તેવાં
‘તોફાની’ છોકરાંનો એક ખાસ વર્ગ છે. માણસ
ખીજને ઘણાં કારણે મારે છે. પ્રથમ કારણ એ છે
કે પોતાને કોઈ મારે તેનું વેર તે કોઈ ખીજ ઉપર
લે છે; પોતાની દાઝ તે ખીજે કાઢે છે.

આપણે જળવાનના માર ખાઈ નિર્બળને મારીએ
છીએ. જો આપણે માર ખાવા પડતા હોય છે તો
હમેશા આપણામાં માર ખાનાર કોઈને કોઈ આપણે
જોતવું પડે છે. મા કે ખાપ છોકરાને મારે છે. છોકરાએ
ખીજ નાનાને મારવું જ રહ્યું. તે મારવાનો પાઠ શીખે.

છે. મારવાની તેનામાં જરૂર હોય છે. માર તેનામાં તે રાગ પેદા કરે છે કે જે મારવાથી જ જાય. બાપ છોકરાને મારે છે. છોકરો શેરીમાં જમ લગાવે છે. શિક્ષક છોકરાને મારે છે, છોકરો કલાસના કોઠાને અડાવે છે. મારવાનું તોફાન મારવામાંથી થાય છે. મોટોબાપ બેનને મારે છે, બેન નાની બેનને ફટકારે છે. એ આઘાત પ્રત્યાઘાત છે. વળી બાળકો કે મોટાંઓનાં તોફાનો કે જેમાં મારવું, ફાડવું, તોડવું વગેરે છે તેની પાછળ કોઠાને કોઠાની સામે તિરસ્કાર બતાવવાનું-દ્વેષ બતાવવાનું છે. જ્યારે બાળક મા કે બાપની શિક્ષા ખમીને કે તેમની ટોકણીથી કે તેમના વહવાથી ગુસ્સે થઈ જાય છે પણ તેમને કંઈ કરી શકતું નથી, તેમ જ વિદ્યાર્થી જ્યારે શિક્ષકની સામે જાડી શકતો નથી ત્યારે તે પોતાનો દ્વેષ જુદી જુદી રીતે પ્રગટ કરે છે. તે કાં તો માની પ્રિય દીકરીને મારે છે, બાપનું પ્રિય પુસ્તક ફાડે છે, શાળાનો કાચ ફાડે છે કે શિક્ષક ને બહાલા વિદ્યાર્થીનું અપમાન કરે છે. આ બધાં 'તોફાનો' છે; શિક્ષક અને માબાપની દ્રષ્ટિએ દાબી દેવાં જેવાં છે. પરંતુ ખરી રીતે આ તો તેમણે જ વાવેલાં ઝેરી બીજનાં ફળો છે. આ બધામાં કરનારનો ધરાદો ખરાબ નથી હોતો, તેનાથી આમ થઈ જાય છે; આમ જ થઈ જવું જોઈએ.

વળી ઉપરનાં પ્રકારનાં ધણાં 'તોફાનો' બાળકોને ખરો પ્રેમ ન મળવાને કારણે થાય છે. પ્રત્યેક મનુષ્ય તેમ જ બાળક ચઢાવા માગે છે. તેની પ્રેમયુક્ત લાગણીને આદર નથી મળતો તો તેઓને આધાત થાય છે. તે આધાત પ્રેમથી ઉલટી દિશા પકડે છે— દ્વેષ થાય છે. પછી 'તોફાનો' નો પાર રહેતો નથી. પણ તેનું કારણ તો પ્રેમને સત્કાર્યો નહિ તે છે. બાળકો સૌ સંગાથે રહી સહજીવન ગાળવા માગે છે. માબાપ કે શિક્ષક આડે આવી તેમને દૂર કરે છે, તેમને કામકાજે મોકલે છે; નકામો વખત ગાળનારાં કહી કામે લગાડે છે કે પાઠ કરાવે છે. બાળકો સહજીવનનો સાર-પ્રેમજીવન માગે છે તેના બદલામાં તેમને વિરૂદ્ધ જ મળે. બાળકો પણ માબાપ કે શિક્ષકને વિરૂદ્ધ જ આપે છે. તે 'તોફાન' છે. પણ ત્યાં કેણે વિચારવાનું છે? ક્યાં બૂલ સુધારવા જેવું છે?

વળી બાળકોનાં ધણાં તોફાનોમાંનાં 'ભૂંડાં તોફાનો' તેમના ઉપર થએલા દબાણને લીધે છે. સ્વાભાવિક પ્રવૃત્તિને રોકવી એટલે વરાળ કે પાણીના સ્વાભાવિક ધર્મને રોકવો. એમ કરવાથી વરાળ કે પાણી ઉપકાર કરવાને બદલે અપકાર જ કરે. વરાળને દાબો એટલે યંત્ર ફાટે ને મારી નાખે. પાણીના રેશાને ઉપયોગી માર્ગે મૂલિ કરી ન આપે એટલે

તે આડો અવેલો વીંઆઈ બધું બિલાડુ કરે. એમજ
 બાળકની સ્વાભાવિક શક્તિઓનું હોય છે. તેમને
 રમવા ખેલવા ન હો એટલે તે શરીરથી અને મનથી
 માંડુ થશે. તે શરીર અને મનના સમધારણ ધર્મોને
 બદલે વિકૃત ક્રિયામાં જશે, એટલે કે અકુદરતી
 રીતના જાતિ દોષો કરશે. સ્વતન્ત્રતા છીનવી લઈએ,
 નિષ્ક્રિય કરીએ, શિક્ષા કરીએ, ટૂંકમાં બાળકનો
 સ્વાભાવિક વિકાસ રોકીએ એટલે તે વિકૃત થવાનું,
 ને વિકૃતિને આપણે 'તોફાન' કહીએ છીએ.
 'તોફાન' અને 'વિકૃતિ' એ પર્યાય માત્ર છે એટલું
 જાણી લેવાથી કશું ન વળે. બાળકને તોફાની કહીને
 તેને માથે દોષ મૂકીએ છીએ. આ તો વિકૃતિ છે.
 એ જાણીએ તો આપણી જૂઠ શોધવા નીકળીએ
 અને બાળકની દયા ખાઈએ. 'તોફાની' ને શિક્ષા
 કરવા દોડીએ છીએ તેને બદલે 'માંદા થએલ' નો
 ને વિકૃતનો ઉપચાર કરવા લાગીએ. આ તફાવત
 આપણે સમજવાનો છે.

બાળકમાં શરીરની અપૂર્ણતાઓ અને મનની
 માંદગી ધણા પ્રકારની છે. તેમાંની ઘણી બાબતોને
 ભીંધે આપણે તેને 'તોફાની' કહીએ છીએ. પણ
 તાવને તોફાન નથી કહેતા, વાધને તોફાન નથી
 કહેતા. કાચુ કે એટલું વૈદિક્ય જ્ઞાન આપણું આજુ

છે તેમ જ બીજા રોગો અને ખામીઓ નથી થાય તેથી જ આપણે તેને તોફાન ગણીએ. પણ આપણે ‘ તોફાન ’ અને ‘ તોફાન ’ શબ્દોના બહિષ્કાર કરી બાળકોને અવલોકીશું, તેમ જ બિન્ન બિન્ન વિવિધ ક્રિયાઓના વર્ગો પાડી પ્રત્યેક સ્વતઃ તેના ગુણદોષ ઉપરથી નામ આપીશું, તો પ્રથમ આપણે તોફાન અને તોફાની શબ્દોના પ્રચલિત ભાવોમાંથી મુક્ત થઈશું ને બાળકમાં તેવા ભાવો દાખલ કરી તેને પામમાલ કરી નાખીએ છીએ તે પણ મટશે. નવી દૃષ્ટિએ બાળક સામે જોતાં આપણે બાળકને તેની વૃત્તિથી છુટું પાડી શકીશું. તેને દોષપાત્ર ગણી તેના પર રોષ આણવાને બદલે ‘ રોગ ’ નો ઉપચાર કરીશું ને આપણે અને બાળક ઉભય સુખી થઈશું.
